

Titel der Dissertation:

Inklusivförderlicher Biologieunterricht. Eine Mixed Methods Studie zum Einfluss von Kompetenzrastern auf die Basic Needs Erfüllung von Schülerinnen und Schülern in heterogenen Lerngruppen der Orientierungsstufe

Zusammenfassung der Ergebnisse:

Mit dieser Mixed Methods Studie wurde untersucht, inwieweit das Lernen mit Kompetenzrastern die Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse (Basic Needs) von Schüler*innen im Biologieunterricht fördert. Die Fragebogenstudie (N = 92) zeigte, dass das Autonomieerleben und die Soziale Eingebundenheit im Vergleich zum Regelunterricht signifikant stärker gefördert wurden, während das Kompetenzerleben nur einen leichten, nicht signifikanten Anstieg aufwies. Die Interviewstudie (N = 12) zeigte für alle drei Basic Needs eine gleich starke Förderung. Inhaltlich wurde das Kompetenzerleben im Unterricht mit Kompetenzraster vor allem von den individuellen Ressourcen der Schüler*innen und den Rahmenbedingungen des Unterrichts beeinflusst.

Im Sinne eines weiten Inklusionsverständnisses gab es keine Unterschiede in Bezug auf Alter, Leistung, Geschlecht und Förderbedarf, außer dass Mädchen bzgl. ihres Kompetenzerlebens und Schüler*innen ohne Förderbedarf bzgl. ihrer Sozialen Eingebundenheit signifikant stärker von der Intervention profitierten. Auf Grundlage von Fallanalysen (N = 6) wurden Handlungsempfehlungen für einen Basic Needs orientierten Biologieunterricht mit Kompetenzrastern entwickelt und in Form von Mindmaps zusammengefasst.

Dissertation title:

Inclusive Biology Education. A Mixed Methods Study on the Influence of Competence Matrices on the Basic Needs Fulfillment of Students in Heterogeneous Learning Groups at the Orientation Level (grades 5-6)

Summary of findings:

This mixed methods study investigated the extent to which learning with competence matrices promotes the fulfillment of students' basic psychological needs (Basic Needs) in biology classes. The questionnaire study (N = 92) showed that the experience of autonomy and relatedness were significantly more promoted compared to the regular classroom, while the experience of competence showed only a slight, non-significant increase. The interview study (N = 12) showed equally strong support for all three Basic Needs. In terms of content, the experience of competence in lessons with a competence matrix was mainly influenced by the individual resources of the students and the framework conditions of the lessons.

In the sense of a broad understanding of inclusion, there were no differences in terms of age, achievement, gender and special needs, except that girls benefited significantly more from the intervention in terms of their experience of competence and students without special needs in terms of their relatedness. Based on case analyses (N = 6), practical recommendations for a Basic Needs oriented biology education with competence matrices were developed and summarized in the form of mindmaps.