



Impulsvortrag

**Politierte Berufsbildung in Betrieb und Schule – Was bedeutet das und wie können dafür die neuen Standardberufsbildpositionen Impulse geben?**

Prof. Dr. Franz Kaiser  
DGB Tag der Berufsbildung, Berlin 5. 11. 2021



## Der rote Faden

Was bedeutet politisierte  
beruflicher *Bildung*?  
Welche Ziele ergeben sich  
daraus?

Keine gelungene Politik  
ohne Realitätssinn –  
Anknüpfungspunkte in  
den neuen  
Standardberufsbild-  
positionen (SBPs)

Perspektiven – Was tun?

---

## Bezugspunkte für einen kritischen Blick auf Berufsbildung:

*„Berufspädagogik als arbeitsorientierte Sozialwissenschaft muß die auf dem Stand der Produktivkräfte möglichen Bildungs- und Erziehungspotenzen der Arbeit freilegen und in Aneignungsprozesse transferieren, die wiederum zur Formulierung und Durchsetzung arbeitsorientierter Interessen befähigen“*

**Ehrke 78,195**

*“Berufsbildung modernisiert sich in Überwindung der „Eisen erzieht“-Lehrgänge zur emanzipativen / arbeitnehmerorientierten Bildung, damit „die Benachteiligten in den Genuss ihrer demokratischen Grundrechte kommen.“* **Lempert 74, 98**

*„Anpassung an Gegebenes ist nicht Sache der (beruflichen) Bildung“* **Kaiser 2016, 193**

---

## Veränderte Arbeitsanforderungen gute Ansatzpunkte



Von der Dienstpflicht  
und Kontrolle zur  
Beteiligung an  
der Problemlösung



---

Berufliche Handlungsfähigkeit ist das Zusammenspiel von Fertigkeiten, Kenntnissen und Fähigkeiten:  
Handeln und Verantworten können

## **Beruf und berufliche Bildung**

### **Situations- orientierung**

**Arbeitsprozess**  
**Kompetenz (Fähigkeits)tests**  
**Arbeitsplatz / Betriebe**  
**Handlungslernen / tacit knowledge**

### **Wissenschafts- orientierung**

**Intersubjektiv  
gewonnene und  
geronnene  
Erkenntnisse / Modelle**

---

## Was wird gelehrt in der beruflichen Bildung?

Dies wird immer wichtiger in Deutschland seit 1996,  
in Europa, Weltweit – **Hype des work based learning**

**Berufliche Qualifizierung**  
~~**berufliche Bildung**~~

**Situations-  
orientierung**

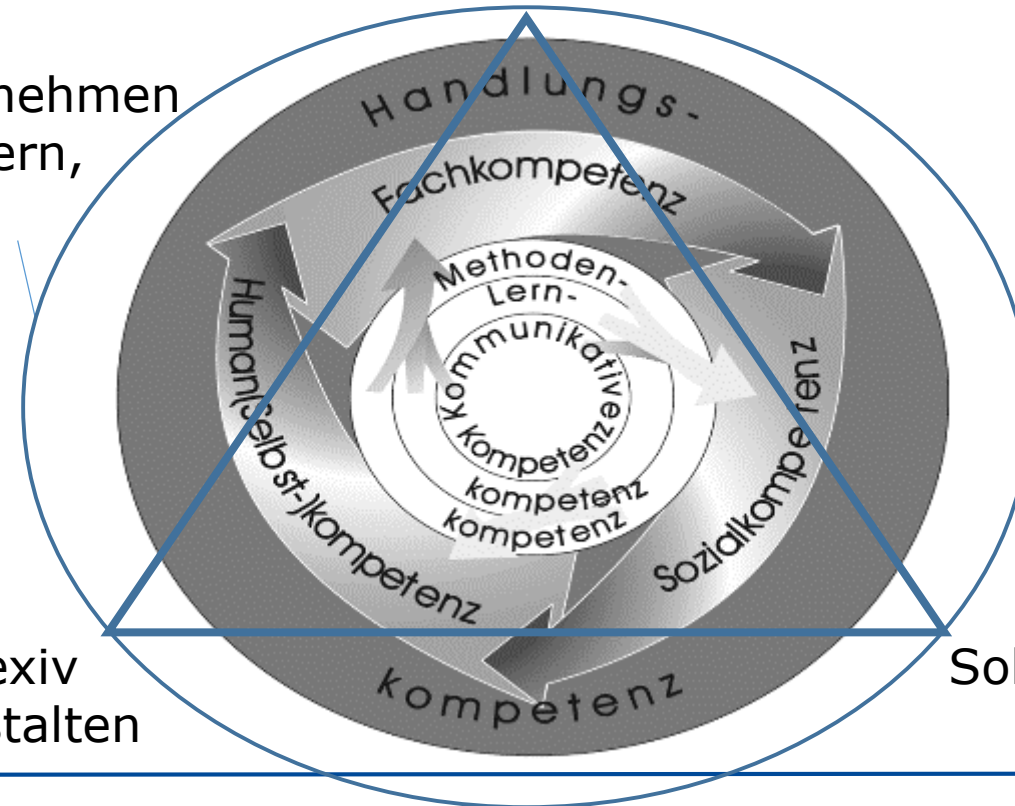
**Arbeitsprozess**  
**Kompetenz (Fähigkeits)tests**  
**Arbeitsplatz / Betriebe**  
**Handlungslernen / tacit knowledge**

## Was sind Handlungskompetenzen der Zukunft

Fachlich qualifiziert handeln

Gewordenheit und Mechanismen des beruflichen Handlungsfeldes erkennen

Teilmacht wahrnehmen  
Grenzen erweitern,  
Welt erhalten



Selbstreflexiv  
Biografie gestalten

Solidarisch, kollegial  
agieren

## Was sind Handlungskompetenzen der Zukunft

Fachlich qualifiziert handeln

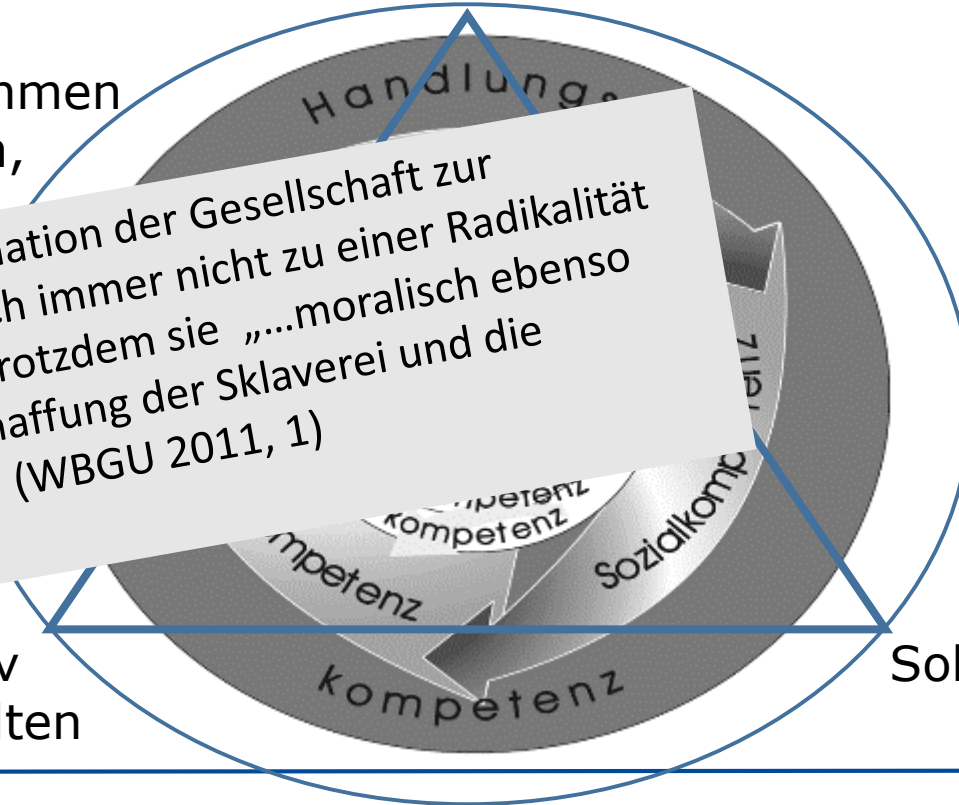
Gewordenheit und Mechanismen des beruflichen Handlungsfeldes erkennen

Teilmacht wahrnehmen  
Grenzen erweitern,  
Welt erhalten

Die grundlegende Transformation der Gesellschaft zur Klimaverträglichkeit hat noch immer nicht zu einer Radikalität in der Umsetzung geführt trotzdem sie „...moralisch ebenso geboten (ist) wie die Abschaffung der Sklaverei und die Ächtung der Kinderarbeit“ (WBGU 2011, 1) (s. Kaiser/Schwarz 2021)

Selbstreflexiv  
Biografie gestalten

Solidarisch, kollegial  
agieren





---

## Was die neuen Standard-Berufsbildpositionen beinhalten

- Organisation des Ausbildungsbetriebes, Berufsbildung sowie Arbeits- und Tarifrecht
- Sicherheit und Gesundheit bei der Arbeit
- **Umweltschutz und Nachhaltigkeit**
- **Digitalisierte Arbeitswelt**

---

## Was die neuen Standard-Berufsbildpositionen beinhalten

- **Umweltschutz und Nachhaltigkeit**

- a. Möglichkeiten zur Vermeidung betriebsbedingter **Belastungen für Umwelt und Gesellschaft** im eigenen Aufgabenbereich erkennen und weiterentwickeln
- b. bei Arbeitsprozessen Materialien und Energie nachhaltig nutzen
- c. geltende Regelungen des Umweltschutzes einhalten
- d. Abfälle vermeiden und umweltschonende Wiederverwertung und Entsorgung
- e. **Vorschläge für nachhaltiges Handeln für den eigenen Arbeitsbereich entwickeln**
- f. im Sinne einer ökonomischen, ökologischen und sozial nachhaltigen Entwicklung zusammenarbeiten und adressatengerecht kommunizieren

---

## Was die neuen Standard-Berufsbildpositionen beinhalten

**a)** Möglichkeiten zur Vermeidung betriebsbedingter Belastungen für Umwelt und Gesellschaft im eigenen Aufgabenbereich erkennen und weiterentwickeln

**Hier finden sich keinerlei Hinweise im Hinblick auf gesellschaftliche Effekte sondern lediglich auf Umweltbelastungen in den bisherigen Erläuterungen**

**b)** bei Arbeitsprozessen Materialien und Energie nachhaltig nutzen

- Herkunft und Lebensdauer
- Sozialer und ökologischer Fußabdruck von Wertschöpfungsprozessen
- Transportwege / fairer Handel

---

## Was die neuen Standard-Berufsbildpositionen beinhalten

- **Digitale Arbeitswelt**

- a. Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit einhalten
- b. Risiken digitaler Medien und informationstechnischer Systeme einschätzen und Regelungen einhalten
- c. ressourcenschonend, adressatengerecht und effizient kommunizieren und dokumentieren
- d. Störungen in Kommunikationsprozessen lösen
- e. in digitalen Netzen recherchieren und Informationen bewerten und auswählen
- f. selbstgesteuertes Lernen anwenden und L<sup>3</sup> erkennen und ableiten
- g. Aufgaben zusammen unter Nutzung digitaler Medien, planen und gestalten
- h. Wertschätzung anderer und gesellschaftliche Vielfalt praktizieren

## Was die neuen Standard-Berufsbildpositionen beinhalten

### • Digitale Arbeitswelt

- a. Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit einhalten
- b. Risiken von technischen Systemen einschätzen und  
Regelungen einhalten
- c. ressourcenschonend handeln und  
dokumentieren
- d. **Störungen in Kommunikationsprozessen lösen**
- e. in digitalen Netzen recherchieren und Informationen bewerten und auswählen
- f. **selbstgesteuertes Lernen anwenden und L<sup>3</sup> erkennen und ableiten**
- g. Aufgaben zusammen unter Nutzung digitaler Medien, planen und gestalten
- h. **Wertschätzung anderer und gesellschaftliche Vielfalt praktizieren**

**Hier steckt mehr als eine Standardposition drin,  
denn es versteckt sich hier die gewerkschaftlich gewollte  
Position zur Persönlichkeitsentwicklung**

---

## Was die neuen Standard-Berufsbildpositionen beinhalten

### h) Wertschätzung und gesellschaftliche Vielfalt

- respektvoller Umgang
- Dimensionen von Vielfalt in der Arbeitswelt, z. B.:
  - Alter
  - Behinderung
  - Geschlecht und geschlechtliche Identität
  - ethnische Herkunft und Nationalität
  - Religion und Weltanschauung
  - sexuelle Orientierung und Identität

(alle Hinweise zur Konkretisierung aus der BIBB-Broschüre „Vier sind die Zukunft“)

---

## Wie die Umsetzung einer politisierten Berufsbildung vorantreiben?

### Nachhaltigkeit

- Formulierungen lassen Betrachtung von globaler Zusammenhänge zu (Prozess- und Lieferketten)
- Sie fordern zum Abwägen von Entscheidungen auf und fördern innovative Beteiligungsformen
- In der Weiterarbeit muss darauf geachtet werden, dass die soziale Dimension nicht (wieder) hintenrunter fällt und nur noch Energie- und Ressourcenschonung bleibt

---

## Wie die Umsetzung einer politisierten Berufsbildung vorantreiben?

### Digitalisierung

- Formulierungen sensibilisieren für Bewertung von Daten (fake news)
- sie fördern auch „Antirassismus“ – „Intersektionalität“ und ebenso innovative Beteiligungsformen
- In der Weiterarbeit muss darauf geachtet werden, dass diese Dimensionen nicht verloren gehen und noch Datenschutz bleibt
- In allen Branchen werden Arbeitsprozesse zunehmend „entgegenständlicht“ und zu Operationen mit Zeichen und Abbildsystemen. Algorithmen erzeugen eine zweite Entfremdung und Entsinnlichung der Arbeit, Hemmschwellen werden reduziert

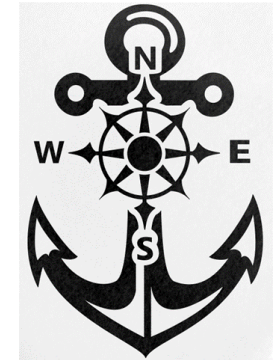


## Schlussbemerkung

„Die Debatte wirft grundlegende Fragen hinsichtlich der Beteiligung von Beschäftigten an betrieblich-strategischen Entscheidungen auf.

Der innerbetriebliche Diskurs und die Auseinandersetzungen um wertorientierte Entscheidungen müssen gefördert werden und sich gegen eine Spaltung richten, die unterscheidet in das was eigentlich sinnvoll ist und das was, aus welchen Gründen auch immer, betrieblich gerechtfertigt erscheint.“  
Kaiser/Schwarz 2021

- Verankerung in der AEVO – **Ausbildungspersonal**
- Verankerung im berufs- und wirtschaftspädagogischen Kerncurriculum – **berufsschulische Lehrkräfte**
- Verankerung der Ziele in **Prüfungsformulierungen** und der **Ausgestaltung von Prüfungsaufgaben**



**Vielen Dank für Eure Aufmerksamkeit**

Kontakt:  
Prof. Dr. Franz Kaiser  
Universität Rostock  
[berufspaedagogik@uni-rostock.de](mailto:berufspaedagogik@uni-rostock.de)

- 
- BIBB (2021) Vier sind die Zukunft. DIGITALISIERUNG. NACHHALTIGKEIT. RECHT. SICHERHEIT. Die modernisierten Standardberufsbildpositionen anerkannter Ausbildungsberufe. Bonn (<https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/download/17281>)
- Ehrke, M. (178) Berufspädagogik als arbeitsorientierte Sozialwissenschaft. In: Argument. Sonderbände AS 21, Berlin 1978, S. 190–204
- GEW (2020) Wichtiger denn je: Politische Bildung und Professionalisierung. Dokumentation der Tagung vom 18./19. Juni 2020 in Schwerin <https://www.gew.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=98867&token=0746a35cc7d6e9e4c9047441e919ae3f7a4a7cae&download=&n=202008-BBWB-Tagung-Schwerin-web.pdf>
- Kaiser, F. & Ketschau, T. (2019) Die Perspektive kritisch-emanzipatorischer Berufsbildungstheorie als Widerspruchsbestimmung von Emanzipation und Herrschaft. In E. Wittmann, D. Frommberger, U. Weyland (Hrsg.): *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2018*. Opladen u.a.: Budrich, S. 13-29
- Kaiser, F. (2020) Berufsbildung im Strudel von Megatrends der Transformationsgesellschaft. Impulse aus kritisch-emanzipatorischer Perspektive. In: *berufsbildung 186 Jhg*, S. 3-6
- Kaiser, F. ; Schwarz, H. (2021) Impulse für Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung? Kritische Reflexionen zur aktuellen Verankerung der Nachhaltigkeit in den Mindeststandards der Ausbildungsordnungen. In Michaelis/Berding (2021): *Forschungsherausforderungen und Umsetzungsbarrieren einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung*. Bielefeld wbv
- Lempert, W. (1974). *Berufliche Bildung als Beitrag zur gesellschaftlichen Demokratisierung. Vorstudien für eine politisch reflektierte Berufspädagogik*. Frankfurt: Suhrkamp
- WBGU – Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung (2011). *Welt im Wandel. Gesellschaftsvertrag für eine große Transformation*. [https://www.wbgu.de/fileadmin/user\\_upload/wbgu/publikationen/hauptgutachten/hg2011/pdf/wbgu\\_jg2011.pdf](https://www.wbgu.de/fileadmin/user_upload/wbgu/publikationen/hauptgutachten/hg2011/pdf/wbgu_jg2011.pdf)
- Ziegler, J.; Gebauer, T. (2018): Wir sind nicht ohnmächtig. Eine Debatte über eine gelähmte UN, neoliberalen Wahn und radikalen Zorn. In: *Medico international Jubiläumsrundschriften 1/2018*, 10-14
-