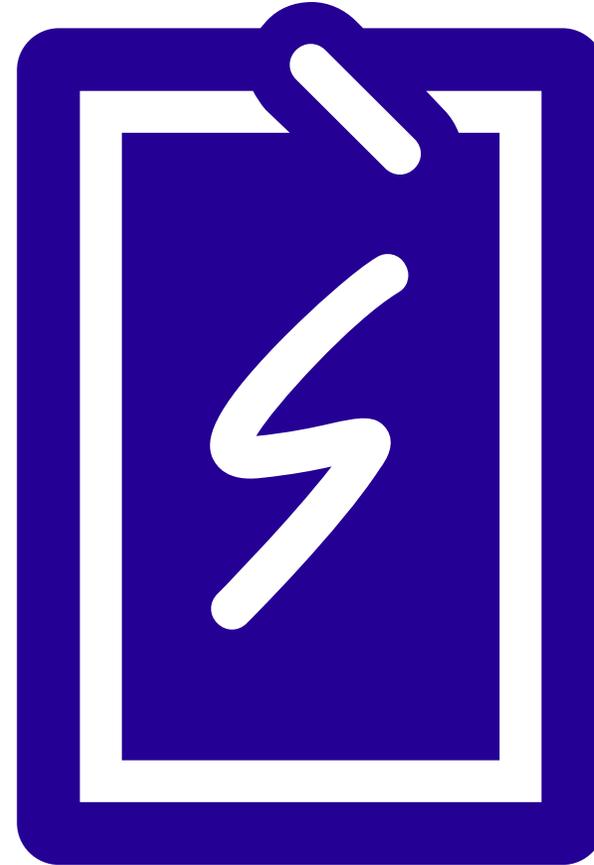


Geeignete Unterrichtskonzeptionen wählen

Didaktik-Snack IV



- Methodenauswahl
- Medienauswahl
- Verlaufsplanung
- Quelle

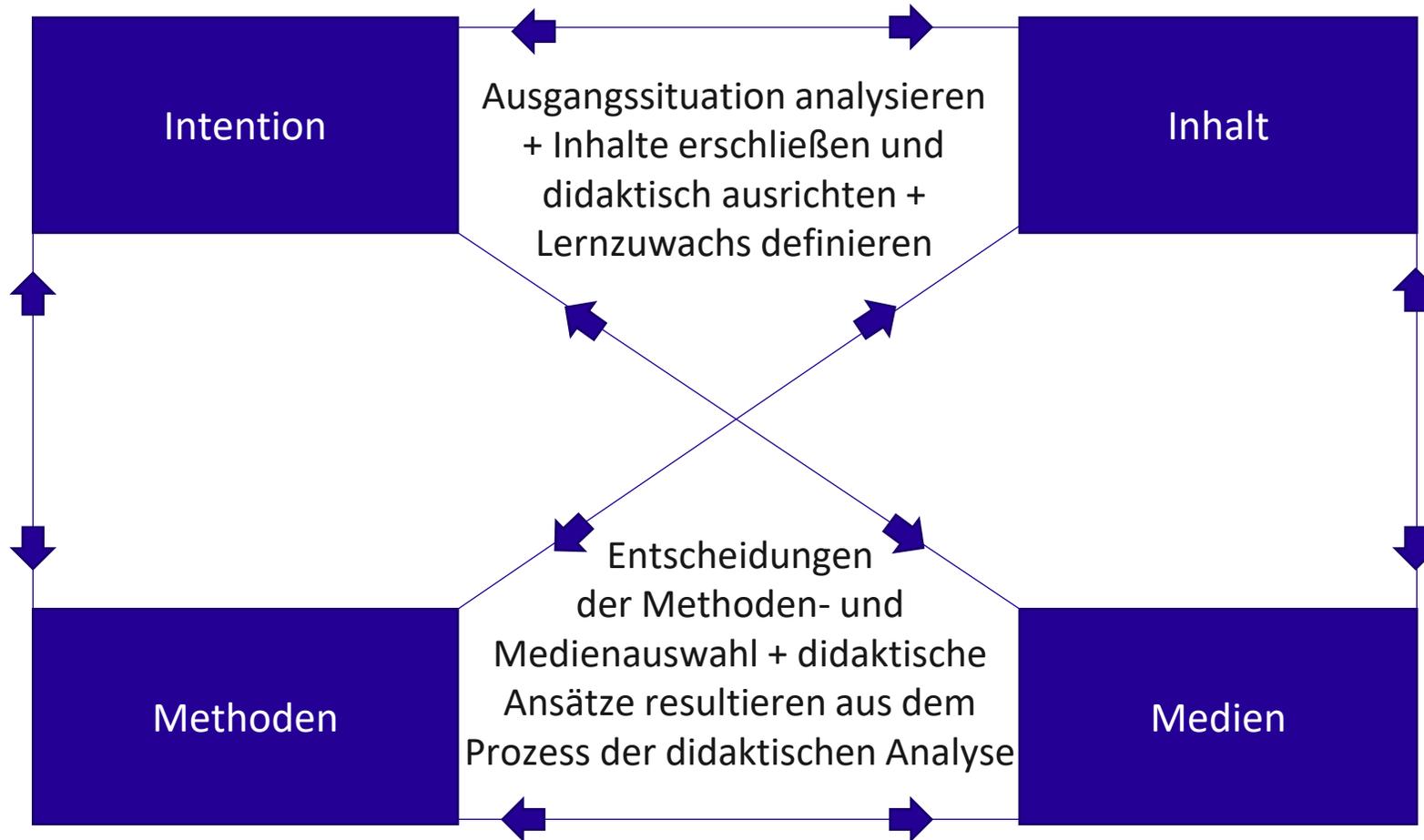


Unterrichtskonzeptionen wählen



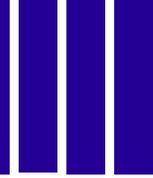
Welche Inhalte? Wann kommen diese zum Einsatz? Welchen Sinn und Zweck verfolgt das Thema?

Paralleles Denken und Einbinden der
Faktoren in der Planung einer
Unterrichtskonzeption



Wie erfolgt die Lehrgestaltung und mit welchen Hilfsmitteln?

Unterrichtskonzeptionen wählen



Mögliche didaktische Begründungen	Methoden Welche Lehr- und Lernformen wende ich an?	Medien
<p>Welchen Lebensweltbezug haben die Lernenden? Welchen gesellschaftlichen Bezug gibt es? Welchen Praxisbezug gibt es? Gibt es einen Erschließungscharakter, Exemplare oder aktuelle Bezüge oder Probleme? Gibt es subjektive oder objektive Bezüge? Dürfen die Lernenden persönliche Erfahrungen einbringen? Dürfen Sie den Inhalt mitbestimmen? Schüler*in- oder Lehrer*inzentriert?</p>	<p>Makromethodik Ansätze: fachsystematisch, Lernziel-, Problem-, Handlungs-, Kompetenzorientiert; Organisation: z.B. Problem-based-Learning, Flipped Classroom</p> <p>Mesomethodik Bildungsorientiert, Problemorientiert, Projektorientiert, Kompetenzorientiert → Organisation: Selbstgesteuert, Selbstreguliert, Selbstbestimmt, Selbstorganisiert → Lehrmethoden: induktiv, deduktiv, analytisch-synthetisch, logisch-historisch → Unterweisungs- und Aktionsformen</p> <p>Mikromethodik (bspw. Rollenspiel) → Sozialformen Frontal, Plenum, (Klein-)Gruppen, Partner*in, Einzelarbeit → Welche Form fördert das zu erreichende Lernziel?</p> <p>Fördert es die Motivation und Selbstständigkeit? Ist die Schüleraktivierung vorhanden? Dient es zur Erreichung der Lernziele?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tafelbild - Arbeitsblatt, Lehrbuch - Wissenschaftliche Texte/ Internetanwendungen - Präsentationen - Flipcharts/Plakate/ Poster - Modelle <p>Welche Funktion erfüllt mein Medium? Welches Niveau hat es? Wie fördert es die Lernenden?</p>

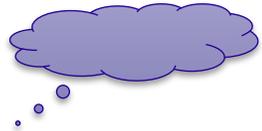


- Methoden sind im Wesentlichen ein Transportmittel und unterstützen die Selbstständigkeit und Kompetenzförderung der Lernenden
- Methodische Überlegungen werden mithilfe der Adressatenanalyse + Rahmenbedingungen generiert
- eine Balance zwischen Fach-, Methoden- und Sozialkompetenz sollte durch die Gestaltung von Lernsituationen gegeben werden, indem eine Feinplanung der Methode auf den Inhalt entwickelt wird → Die Methodenauswahl ist abhängig von dem Kompetenzzuwachs.

→ Transportmittel des Lernens auf der Makro- und Mikrostruktur



Methoden



- ✓ Welche geeigneten Methoden stehen mir zu Verfügung? Bin ich geübt darin oder muss ich sie mir aneignen?
- ✓ Kennen die Lernenden die Methode bereits?
- ✓ Welche Methoden sind dem Inhalt angemessen und einsetzbar?
- ✓ Ist die Methode passend in die Arbeitsphasen einzugliedern?
- ✓ Wie passt die Sitzordnung & Sozialform dazu?
- ✓ Wie sichere ich dazu die Ergebnisse und Lernziele?
- ✓ Könnten dabei Problematiken auftreten? Ist der Arbeitsauftrag angemessen formuliert?
- ✓ Gibt es dabei Niveauabstufungen?



Menschen:

Sprache, Mimik,
Gestik, Bewegung

Objekte

Realgegenstände z.B.
Werkzeuge,
Nachbildungen z.B.
Experimente/
Modelle,
Abbildungen z.B.
Bilder/Videos,
Symbole z.B. Formeln

- Der Medieneinsatz bezieht die Medienkompetenz als Ziel und als Mittel im Unterricht mit ein und erfordert, dass der Umgang seitens der Lehrkraft gelernt sein muss
- Je nach organisatorischem Rahmen, Schulform und Adressaten müssen Angebote von digitalen Medien, Tools und Plattformen unterbreitet werden, welche für die Lernförderung und Didaktik sinnvoll sind.
 - Medien sind Hilfsmittel: lernen statt lehren

→ alle Hilfsmittel, welche in der Planung gewählt und im Unterricht genutzt oder erstellt werden



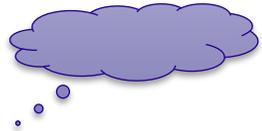
Lehr-Lernmittel

Bücher, Arbeitsblätter,
Folien, Internet,
Audiodateien,
Computerprogramme

Lehrgeräte

Tafel, Whiteboard,
Flipchart, Beamer,
Dokumentenkamera

Medien



- ✓ Mit welchen Medien fühle ich mich sicher?/ Welche kann ich bedienen?/ Welche muss ich mir aneignen?
- ✓ Ist der Aufwand für die Medien verhältnismäßig?
- ✓ Mit welchen Medien können die Lernenden bereits umgehen? Muss ich Zeit einplanen, um das Medium vorzustellen?
- ✓ Welche Medien stellt die Schule zu Verfügung? Wie erstelle ich die Medien oder nutze sie?
- ✓ Wie helfen die Medien, die Lernziele zu erreichen?



(Huber, 2005:11)

Verlaufsplanung

- ✓ Dient zur Strukturierung & Einordnung der Vorüberlegungen für die Durchführung des Unterrichts
- ✓ Potenzielle Interaktionen konstruieren → was könnte passieren?
- ✓ Lernziele und Sicherungen mitdenken

Zeit, Phase	Unterrichtsablauf	Methode	Medien	Didaktische Begründung
Begrüßung/ Hinführung	[#berufsbezogener, motivierender Einstieg] [#Für die SuS damit sie wissen weshalb sie das folgende Lernen sollen – wo geht es für sie hin.]	[#Methoden und Sozialform]		
Einstieg	Zielangabe			
Hauptteil				
Phase1	Lehr/-Lernziele: [#“Drehbuch“ schreiben und mögliche Antworten]			
	Lehr/-Lernzielsicherung:			
	Lehr/-Lernkontrolle:			
Phase 2	Lehr/-Lernziele:			
	Lehr/-Lernzielsicherung:			
	Lehr/-Lernkontrolle:			
Schluss				
Ausstieg				
	Gesamt-Lehr/-Lernkontrolle			
Evaluation				



- Bröcher, N./Lohse, C./Schütte, F. (2017): Das Berliner Modell – Professionalisierung der Lehrkräfte via Praxissemester. In: Becker, M./ Dittmann, C./ Gillen, J./ Hiestand, S./ Meyer, R. (2017): Einheit und Differenz in den gewerblich-technischen Wissenschaften. Berufspädagogik, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften. Berlin: LIT Verlag. S.462-475.
- Heudorfer, A. (2020): Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik an der Hochschule? Wolfgang Klafkis Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. In: Tremo, P./ Eugster, B. (Hrsg.) (2020): Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft, 173-193. Springer
- Huber, A. (Hrsg.) (2005): Vom Wissen zum Handeln – Ansätze zur Überwindung der Theorie-Praxis-Kluft in Schule und Erwachsenenbildung. Tübingen. Verlag Ingeborg Huber
URL: [Mutzeck,W.Vom Wissen zum Handeln.pdf \(ihmc.us\)](#)



- Kerres, M. (2013): Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. Überarbeitete und aktualisierte Auflage. Oldenburg Verlag München
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung/ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.) (o.J.): Didaktische Jahresplanung. Kompetenzorientierter Unterricht systematisch planen. Leitfaden Berufliche Schulen.
URL: [Gesamtdokument Stand 02 \(bayern.de\)](https://www.bayern.de/education/qualitaet/qualitaetsentwicklung/leitfaden-berufliche-schulen/gesamt-dokument-stand-02)
- ✓ Siehe Didaktisches Skript auf [LinUS - Institut für Berufspädagogik - Universität Rostock \(uni-rostock.de\)](https://www.linus.uni-rostock.de/)



Universität Rostock
Institut für Berufspädagogik
August-Bebel-Straße 28
18055 Rostock
Tel.: +49 (0)381 498 2642
E-Mail: berufspaedagogik@uni-rostock.de



Lernen in Uni und Schule

Projektinformationen unter:
<https://www.ibp.uni-rostock.de/linus/>