

Didaktik-Snack 2: Beobachtungs- und Reflexionsschwerpunkte Impulskärtchen mit Ausfüllhilfe

Wie können Sie die Impulskärtchen und die Ausfüllhilfe nutzen?

Als Mentor*innen haben Sie die Aufgaben, die Praktikant*innen und Referendar*innen zu begleiten, zu beraten und z. T. zu bewerten. Dabei führen die Mentor*innen Hospitationen durch. Es wird empfohlen sich für die Nachbesprechung und Beratung Beobachtungsschwerpunkte festzulegen.

Hierfür können Sie die Impulskärtchen nutzen. Schneiden Sie die Kärtchen aus und kleben Sie diese so zusammen, dass auf der Vorderseite der Schwerpunkt und auf der Rückseite die Fragen stehen. Diese können Sie immer wieder benutzen.

Die Hospitant*innen können sich mithilfe der Fragen zu den Beobachtungsschwerpunkten auf die Beobachtung fokussieren.

Gestaltung des Arbeitsumfelds	Wie gestaltet die Lehrkraft die Atmosphäre und den Klassenraum z.B. Modelle, Pflanzen, Medien? Werden Gegenstände einbezogen? Ist es pädagogisch sinnvoll eingebunden?	Arbeitsorganisation	Wie ist die Lehrkraft organisiert? Wie zeigt sich die Vor- und Nachbereitung der Lehrkraft mit Fokus auf den Unterricht? Wie ist das Zeitmanagement?
Klassenstruktur	Nach welchen Merkmalen lassen sich die einzelnen SuS unterscheiden (z.B. Alter, Nationalität, Kompetenzen)? Welche SuS Merkmale erfordern differenzierende Methoden im Unterricht? Welche SuS fallen besonders auf und warum?	Unterrichts- & Arbeitsklima (Sozialkompetenz)	Wie lässt sich das Klima in der Klasse beschreiben? Sind „Gruppen“ in der Klasse zu beobachten? (evtl. Gruppenhierarchie) Ummermen sich die SuS gegenseitig? Ist ein hohes Maß an Lernzeit erkennbar? Wie ist die soziale Kompetenz der Klasse zu bewerten?
Methodenkompetenz	Werden die bestehenden Ressourcen der SuS genutzt und gefördert? Können die SuS die angewendeten Methoden benutzten? Werden die SuS an die Methoden geführt und geübt? Sind die Methoden den Merkmalen der SuS angepasst?	Mitarbeit & Arbeitshaltung	Beteiligen sich die SuS am Unterricht? (Meldungen, Arbeitsaufträge werden angefordert) Haben die SuS Unterrichtsrollen (Stufe, Helfer etc.) bei sich? Sind die SuS der Lehrkraft und dem Unterrichtsthema zugewandt? Wie dokumentieren die SuS die Innerschulhalter? Ist eine organisierte Helfer-/Übnerführung erkennbar?

Abbildung 1: Impulskärtchen mit Beobachtungsschwerpunkten



Lehrperson: _____ Datum: _____
 Klasse: _____
 Lehrinhalt: _____

Beobachtungsschwerpunkt		Notizen
Gestaltung des Arbeitsfelds	😊	
	😐	
	☹️	
	😊	
	😐	
	☹️	
	😊	
	😐	
	☹️	

Wählen Sie sich vor der Hospitation Schwerpunkte aus und dokumentieren Sie mithilfe der Ausfüllhilfe Ihre Beobachtungen. Die formulierten Fragen unterstützen Ihren strukturierten und selektiven Blick.

Abbildung 2: Ausfüllhilfe der Impulskärtchen in Hospitationen