



Lernen in Uni und Schule

Bürgergeld

Die hier vorgestellten Unterrichtsmaterialien wurden von Studierenden der Universität Rostock erstellt und innerhalb des Projekts LinUS - Lernen in Uni und Schule aufgearbeitet (<https://www.ibp.uni-rostock.de/linus/>).

Einen Unterrichtsverlauf, einen Unterrichtsentwurf mit Vorlage für die Schüler*innen zum Ausfüllen sowie Lösungshinweise finden Sie unter der Kategorie „Bürgergeld“.

Hilfreiche Links für die Recherche:

1. <https://www.arbeitsagentur.de/arbeitslos-arbeit-finden/buergergeld/finanziell-absichern/voraussetzungen-einkommen-vermoegen>
2. <https://www.bmas.de/DE/Arbeit/Grundsicherung/Buergergeld/Buergergeld/Fragen-und-Antworten-zum-Buergergeld/fragen-und-antworten-zum-buergergeld.html>



Bürgergeld

1. Leistungsberechtigte

Bitte finden Sie sich selbstständig in Gruppen zusammen und recherchieren Sie zu den 4 Themen: Leistungsberechtigte, Regel- & Mehrbedarf, Ziele und Namensänderung sowie Verfahrensweise im Internet. QR-Codes und Links mit Webseiten zur Recherche finden Sie auf einem Extrablatt. Füllen Sie mit Ihrem gesammelten Wissen anschließend die zwei folgenden Arbeitsblätter aus

Leistungsberechtigte (Unterscheidungen und Möglichkeiten): Wer hat Anspruch?



2. Regel- & und Mehrbedarfe

Wer bekommt was für wie viel? Welche Sonderregelungen gibt es? Entscheiden Sie sich für ein paar Beispiele.



Regelbedarfe	Mehrbedarfe

Rollenspiel

Jede Gruppe von Ihnen bekommt ein Thema zugeteilt. Anschließend arbeiten Sie ein kurzes Rollenspiel aus, in welchem Sie Ihre Ergebnisse vor der Klasse präsentieren dürfen.

Während des Zuschauens der Rollenspiele Ihrer Mitschüler/innen, sollen Sie folgende Fragen beantworten:

Welches Thema wird präsentiert?

Wie wird es präsentiert?

Stimmt der Inhalt mit Ihren Notizen überein?

Haben Sie Fragen zum Thema oder bleibt etwas ungeklärt?

Nach jedem Rollenspiel wird kurz Zeit zur Auswertung gegeben, um sich im Plenum zu besprechen.



Reflexion

Sie dürfen nun mittels kleiner Zettel Ihre Eindrücke zur Stunde hinterlassen. Hierfür können folgende Fragen als Anstoß dienen:

Welcher Part der Unterrichtsstunde hat Ihnen am besten gefallen?

Wie schätzen Sie die Gruppenarbeit ein?

Was konnten Sie für sich aus der Stunde mitnehmen?

Was ist für Sie der spannendste/neuste Fakt der Stunde gewesen?

Was haben Sie noch nicht ganz verstanden und wo wünschten Sie sich eine stärkere Vertiefung?

Nachdem Sie ihre Antwort formuliert haben, dürfen Sie Ihren Zettel an die Tafel pinnen.