



Lernen in Uni und Schule

---

## Bürgergeld


Die hier vorgestellten Unterrichtsmaterialien wurden von Studierenden der Universität Rostock erstellt und innerhalb des Projekts LinUS - Lernen in Uni und Schule aufgearbeitet

(<https://www.ibp.uni-rostock.de/linus/>).

Einen Unterrichtsverlauf, einen Unterrichtsentwurf mit Vorlage für die Schüler\*innen zum Ausfüllen sowie Lösungshinweise finden Sie unter der Kategorie „Bürgergeld“.

## Unterrichtsentwurf Bürgergeld

Zielgruppe: alle Ausbildungsberufe

Phase	Unterrichtsablauf	Methode	Medien
<b>Einstieg</b>	<p>Hinführung zum Thema Bürgergeld</p> <p>Arbeitsauftrag: „Schauen Sie sich den folgenden Videoausschnitt an und notieren Sie sich stichpunktartig Antworten zu folgenden Fragen: Was haben Sie gehört und was verstehen Sie darunter? Im Anschluss besprechen wir Ihre Ideen.“</p> <p>Gemeinsames Brainstorming anhand des Ausschnitts eines YouTube-Videos mit anschließender Besprechung im Plenum:  <a href="https://youtu.be/F07LgdK_Xlc">https://youtu.be/F07LgdK_Xlc</a> Beginn bei 01:07 Minuten und Ende 02:50 Minuten.</p> <p>Impulsfragen an die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was haben Sie gehört?</li> <li>- Was verstehen Sie darunter?</li> </ul>	<p>Ausschnitt            YouTube-Video            im Plenum:            01:07 Minuten –            02:50 Minuten</p> 	<p>Computer/            Beamer,            Internetzugang</p>
<b>Hauptteil</b>			
<b>Phase1</b>	<p>Recherchearbeiten</p> <p>Arbeitsauftrag: „Bitte finden Sie sich selbstständig in Gruppen zusammen und recherchieren Sie zu den 4 Themen: Leistungsberechtigte, Regel- &amp; Mehrbedarf, Ziele und Namensänderung sowie Verfahrensweise im Internet. QR-Codes und Links mit Webseiten zur Recherche finden Sie in den Unterlagen. Füllen Sie mit Ihrem gesammelten Wissen anschließend die zwei folgenden Arbeitsblätter aus.“</p> <p>Gruppen finden sich selbstständig zusammen. Die SuS recherchieren selbstständig und füllen ihre Arbeitsblätter zu den 4 Themengebieten aus.</p> <p>Themen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leistungsberechtigte (Unterscheidungen und Möglichkeiten)</li> <li>2. Regel- &amp; und Mehrbedarfe (Wer bekommt was für wie viel)</li> </ol>	<p>Gruppenarbeit</p>	<p>Computer/            Tablets /            Smartphones</p>

	<p>3. Ziele und Namensänderung 4. Verfahrensweise (Wie &amp; wo stelle ich einen Antrag? Worauf muss ich achten?)</p>		
	<p>Lehr-/ Lernziele: Die SuS sind in der Lage, die Anspruchsvoraussetzungen des Bürgergelds, die Ziele des Bürgergeldes, die Regelsätze sowie den Verfahrensweg zusammenzufassen.</p>		
<p><b>Phase 2</b></p>	<p>Vorbereitung und Vorstellung von Rollenspielen Arbeitsauftrag: „Jede Gruppe von Ihnen bekommt ein Thema zugeteilt. Anschließend arbeiten Sie ein kurzes Rollenspiel aus, in welchem Sie ihre Ergebnisse vor der Klasse präsentieren dürfen. Während des Zuschauens sollen Sie folgende Fragen beantworten: <i>Welches Thema wird präsentiert?</i> <i>Wie wird es präsentiert?</i> <i>Stimmt der Inhalt mit Ihren Notizen überein?</i> <i>Haben Sie Fragen zum Thema oder bleibt etwas ungeklärt?</i> Nach jedem Rollenspiel wird kurz Zeit gegeben, um sich im Plenum zu besprechen.“</p> <p>Rollenspiele zu den einzelnen Themen (jeder Gruppe wird eines der obigen Themen: Leistungsberechtigte, Regel- &amp; Mehrbedarfe, Ziele und Namensänderung sowie Verfahrensweise zugeordnet, sodass jedes Thema mindestens einmal vertreten ist): Ergebnisse in Rollenspielen für das Plenum darstellen.</p> <p>Arbeitsauftrag während des Zuschauens: Gruppenthema und Kerninformationen herausfiltern anschließende Besprechung.</p>	<p>Rollenspiel im Plenum</p>	<p>Ausgefüllte Vorlage zum Bürgergeld</p>
	<p>Lehr-/ Lernziele: Die SuS können ein Rollenspiel entwickeln und ihr erarbeitetes Wissen implementieren. Sie organisieren sich in ihren Gruppen. Die SuS können die Präsentationen ihrer Mitschüler/innen bewerten und diese mit ihren eigenen Notizen vergleichen.</p>		
<p><b>Schluss</b></p>			
<p><b>Evaluation</b></p>	<p>Exit – Tickets Arbeitsauftrag: „Sie dürfen nun mittels kleiner Zettel Ihre Eindrücke zur Stunde hinterlassen. Hierfür können folgende Fragen als Anstoß dienen: <i>Welcher Part der Unterrichtsstunde hat Ihnen am besten gefallen?</i></p>	<p>Exit – Tickets Einzelarbeit Plenum</p>	<p>Tafel Magnete Zettel</p>

	<p><i>Wie schätzen Sie die Gruppenarbeit ein?</i></p> <p><i>Was konnten Sie für sich aus der Stunde mitnehmen?</i></p> <p><i>Was ist für Sie der spannendste/neuste Fakt der Stunde gewesen?</i></p> <p><i>Was haben Sie noch nicht ganz verstanden und wo wünschten Sie sich eine stärkere Vertiefung?</i></p> <p>Nachdem Sie Ihre Antwort formuliert haben, können Sie Ihren Zettel an die Tafel pinnen. Wir werten Ihre Notizen anschließend im Plenum aus.“</p>		
	<p>Die SuS schreiben ihre Reflexion auf kleine Zettel (vorher vorbereiten und austeilen) und pinnen diese an die Tafel.</p> <p>Lehr-/ Lernziele: Die SuS können ihr gelernte Wissen sowie ihren (Gruppen-) Arbeitsprozess anhand von Selbstreflexion überprüfen und einschätzen.</p>		