



Lernen in Uni und Schule

Männliche Geschlechtsorgane und Prostatakarzinom

Die hier vorgestellten Unterrichtsmaterialien wurden von Studierenden der Universität Rostock erstellt und innerhalb des Projekts LinUS - Lernen in Uni und Schule aufgearbeitet

(<https://www.ibp.uni-rostock.de/linus/>).

Einen Unterrichtsverlauf, einen Unterrichtsentwurf mit Vorlage für die Schüler*innen zum Ausfüllen sowie Lösungshinweise finden Sie unter der Kategorie „Männliche Geschlechtsorgane und Prostatakarzinom“.

Unterrichtsverlauf männliche Geschlechtsorgane und Prostatakarzinom

Zielgruppe: Gesundheitsfachberufe; empfohlen: Medizinische Fachangestellte und Pflegefachfrau/-mann

Zeit, Phase	Unterrichtsablauf	Methode	Medien
Hauptteil			
Erarbeitung 1 Geschlechtsorgane	Arbeitsauftrag: „Recherchieren Sie mit Hilfe Ihres Lehrbuchs, welche inneren und äußeren männlichen Geschlechtsorgane es gibt. Füllen Sie anschließend die Tabelle unter der anatomischen Zeichnung aus.“ Die SuS sollen in Einzelarbeit mithilfe des Lehrbuchs und/oder Internetrecherche die Tabelle ausfüllen.	Einzelarbeit	Lehrbuch, Arbeitsblatt „Überblick innere und äußere Geschlechtsorgane“ Vorlage
	Lehr/-Lernziele: Die SuS können die inneren und äußeren männlichen Geschlechtsorgane benennen und deren Funktion beschreiben, indem sie gezielt Informationen verschiedenen Quellen entnehmen.		
	Lernkontrolle: Beginnend mit der ersten Person wird die erste deutsche Bezeichnung und der dazugehörige Fachterminus im Plenum vorgelesen und die/der Nachbar*in liest die dazugehörige Aufgabe oder Funktion vor. Das wird fortgeführt, bis alle Ergebnisse genannt wurden.	Plenum	Erwartungsbild Lösung der Tabelle Vorlage
	Lehr/-Lernziele: Die SuS können die Anatomie und Physiologie der Prostata benennen, indem sie vorgegebene Informationen in ein Kreuzworträtsel übertragen.		
Erarbeitung 2 Prostata Anatomie und Physiologie <u>Exkurs oder didaktische Reserve</u>	Arbeitsauftrag: „Füllen Sie mithilfe des Textes das Kreuzworträtsel aus. Falls Sie Wörter nicht kennen, besprechen Sie diese mit Ihrem/r Nachbar*in oder schlagen Sie diese nach.“ Die SuS erhalten ein Arbeitsblatt mit enthaltenem Informationstext und das dazugehörige Kreuzworträtsel. Die Lösungswörter sind im Text enthalten. Diese Aufgabe kann durch die Fachtermini etwas anspruchsvoller sein. Die SuS können sich in Partnerarbeit gegenseitig helfen.	Einzel- oder Partnerarbeit	Lehrbuch, Arbeitsblatt „Exkurs Prostata – Anatomie und Physiologie“ Vorlage
	Lernkontrolle: Die Fragen zum Kreuzworträtsel werden im Plenum besprochen und beantwortet.		

	<p>Lehr/-Lernziele: Die SuS können das Krankheitsbild des Prostatakarzinoms kriteriengeleitet benennen, indem sie Informationen des zur Verfügung gestellten Materials entnehmen.</p>		
Erarbeitung 3	<p>Arbeitsauftrag: „Benennen Sie stichpunktartig das Krankheitsbild des Prostatakarzinoms in der Tabelle mithilfe des Informationsblatts.“ Die SuS sollen sich das Informationsblatt durchlesen und anschließend die Tabelle auf dem Arbeitsblatt ausfüllen.</p>	Einzelarbeit	Informationsblatt „Prostatakarzinom“ Vorlage, Arbeitsblatt Tabelle „Prostatakarzinom“ Vorlage
	<p>Lernkontrolle: Die Lehrkraft schneidet die einzelnen Kacheln des Erwartungsbilds aus und hängt diese irgendwo in das Klassenzimmer oder in verschiedenen Höhen und an verschiedenen Stellen an die Tafel. Anschließend müssen sich die SuS an ihrem Platz z.B. die Definition merken und danach die Lösung suchen gehen, um diese abzugleichen. Das geschieht folgend mit den weiteren Kategorien, bis alle ihre Tabelle vollständig kontrolliert haben.</p>	„Lösungsweg“ als Einzelarbeit	Erwartungsbild Tabelle Lösung Vorlage
Schluss	<p>Arbeitsauftrag: „Sichern Sie Ihr Wissen der Stunde und beantworten Sie das Quiz ohne Hilfe.“</p>	Quiz Einzelarbeit	Quiz „männliche Geschlechtsorgane und Prostatakarzinom“ Vorlage
Ausstieg	<p>Lernkontrolle: Die Lösungen werden im Plenum vorgelesen und offene Fragen klären.</p>	Plenum	