

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<i>Thomas Häcker & Maik Walm</i> Inklusion als Entwicklung – Einleitung	11
1. Teil: Grundlegende Fragen – übergreifende Perspektiven	
<i>Annedore Prengel</i> Inklusive Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen	27
<i>Georg Feuser</i> Zur Frage der Didaktik einer inklusionskompetenten LehrerInnen-Bildung unter Aspekten multiprofessioneller Unterrichtsarbeit	47
<i>Andreas Hinz</i> Inklusion als Vision und Brücken zum Alltag. Über Anliegen, Umformungen und Notwendigkeiten schulischer Inklusion	68
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i> Implementation schulischer Inklusion in Deutschland. Herausforderungen und Perspektiven	85
<i>Birgit Lütje-Klose & Phillip Neumann</i> Die Rolle der Sonderpädagogik im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerprofessionalisierung für eine inklusive schulische Bildung	101

Jürgen Budde
Zum Verhältnis der Begriffe Inklusion und Heterogenität117

2. Teil: Lehrerinnen- und Lehrerbildung – programmatisch und empirisch

Aart Pabst
Inklusive Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Positionen
und Aktivitäten der Kultusministerkonferenz135

Katja Koch
Ausgewählte Empfehlungen der Expertenkommission
„Inklusive Bildung in Mecklenburg-Vorpommern bis zum Jahr 2020“
und Konsequenzen für die universitäre Lehramtsausbildung149

Tina Hascher & Lea de Zordo
Praktika und Inklusion165

Vera Moser & Andreas Kropp
Kompetenzen in Inklusiven Settings (KIS) – Vorarbeiten zu einem
Kompetenzstrukturmodell sonderpädagogischer Lehrkräfte185

Ursula Bylinski
Eine inklusive Berufsbildung fordert die Professionalität
der pädagogischen Fachkräfte213

Bettina Amrhein
Retrospektive Betrachtungen von Lehramtsstudierenden
auf erlebte Unterrichtsqualität in der eigenen Schulzeit – Wege
aus der „normativen Vernebelung“ des Inklusionsbegriffs
in der Lehrerinnen- und Lehrer(aus)bildung229

3. Teil: Unterricht – fachdidaktische Perspektiven

Michael Ritter & Johannes Hennies
Inklusive Deutschdidaktik.
Konzeptionelle Überlegungen zur Grundlegung253

Petra Scherer
Inklusiver Mathematikunterricht der Grundschule.
Anforderungen und Möglichkeiten aus fachdidaktischer Perspektive267

4. Teil: Schulen und Regionen inklusiv entwickeln

Thomas Rihm
Umfassende Inklusion?!
Anfragen an den aktuellen Schulentwicklungsdiskurs.....287

Christine Demmer
Inklusion im Blick?
Zu inklusiven Orientierungen im Leitbild
von guter Schule des Schulverbunds Blick über den Zaun302

Yvonne Blumenthal & Bodo Hartke
Der Response to Intervention-Ansatz – ein Modell
für eine präventions- und inklusionsorientierte Schulentwicklung317

Barbara Brokamp
Kommunale Vernetzung inklusiver Schulen und
Lehrerinnen- und Lehrerbildung332

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren345